**План-конспект урока**

**Класс:** 4

**Предмет:** математика

**Тема:** Закрепление по теме «Устное и письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями».

**Цель:** закреплять навыки устных и письменных вычислений для случаев деления на числа, оканчивающиеся нулями.

**Задачи:**

-содействовать закреплению умения делить числа с остатком и выполнять проверку; умения сравнивать числовые выражения, решать уравнения; способствовать умению решать задачи изученных видов;

-совершенствовать вычислительные умения и навыки; развивать коммуникативные навыки;

-прививать интерес к предмету.

**Тип урока:** закрепление ЗУН

**Оборудование:** учебник «Математика. 4 класс, 2 часть»; ребусы, компьютер, проектор, презентация, мультфильм «Фиксики», изображение «Игрека», сигнальные карточки, карточки для индивидуальной работы; карточки для работы в группах, в парах; карточки с датами, листы самооценки.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Примечания** |
| **I.Организационный этап** | **Приветствие. Вступительное слово учителя.**  *Громкий прозвенел звонок,*  *Он позвал нас на урок.*  *Заявляю вам всем смело,*  *Что сегодня день удач,*  *И поэтому вперед –*  *В мир примеров и задач.*  *Будем их решать, писать,*  *Главное – все поспевать!*  -Сегодня ваша задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать!  -На протяжении урока будем заполнять лист самооценки. В нем вы будете оценивать свою работу: «+»- научился, все сделал «?»- нужна была помощь, «-» - ничего не понял и не сделал. | На доске памятка «Оцени себя правильно» |
| **II.Проверка домашнего задания** | -Начнем мы с проверки домашнего задания. (фронтально)  **Задание №1,стр.67**  -Зачитайте решение примеров задания №1.  **Задание №2,стр.67**  -Во сколько действий решается задача?(2)  -Зачитайте решение задачи №2.  1) 20+30 =50 (м/с)-скорость удаления  1 км=1000м  2)1000: 50 = 20 (секунд)  -Оцените выполнение домашнего задания в листах самооценки. | Используют сигнальные карточки. |
| **III. Устный счет** | - С домашней работой справились все, молодцы!  -Сейчас немного устно посчитаем.  -4 человека поработают на карточках.  *Индивидуальные карточки*  **1.Выполни деление с остатком и его проверку.**  63:10  36135 : 100  5827 : 1000  **2.Реши уравнение.**  х + 708 = 1834  *Фронтальный опрос*  ***1.Игра «Собери пазл» Слайд 2,3***  *Вычислите примеры, соберите пазл и увидите картинку.*  3000 ∙5, 20 ∙ 50, 150 : 3, 270 : 9, 18 ∙100,  400 ∙ 3, 360 : 6, 543 ∙ 100, 700 : 10.  ***2.Игра «Какой век?»***  ***Распределите даты ( вторая половина 17 века и первая половина 20 века)***  1974 г., 1699г., 1685 г., 1090 г., 1925 г., 2021 г, 1788 г., 1673 г., 1662 г., 1906 г, 1947г.,1938г.  -Назовите века, к которым относятся оставшиеся даты.  ***3.Игра «Знак дружит» Слайд 4***  -Я буду показывать вам карточки с величинами, а вы покажете знак, который дружит с этими величинами.  402 дм --- 40 м  3450 кг --- 3 ц 45 кг  2 ч 12 мин --- 212 мин  1га --- 10000 м2  -Оцените свою работу на этапе устного счета. | На слайде пазлы и ответы.  На доске карточки с датами.  Показывают знаки « <,>,=» |
| **IV. Чистописание** | ***Игра «Ребусы с числами»***  СВИ100К  ЛИ100К  100Л  ПРО100Р  100ЛОВАЯ  ТЕ100  ПИ100ЛЕТ  -Предлагаю прописать в своих тетрадях число, которое встречается в каждом ребусе (100).***Слайд 5***  - Что вы знаете об этом числе*?(натуральное трехзначное четное число, соседи 99 и 101, 1сотня, 10 десятков, 100 единиц)*  -Пропишите число 100 и не забывайте о правильности написания цифр и правилах посадки.  -Обменяйтесь тетрадями, оцените работу своего соседа по парте. Если все написано красиво и правильно, поднимите зеленую сигнальную карточку. Если написано неаккуратно или неправильно, поднимите красную сигнальную карточку.  -Оцените свою работу в листе самооценки. | На доске ребусы на карточках.  На слайде памятка «Как правильно писать цифры 1,0».  Используют сигнальные карточки. |
| **V. Целеполагание** | -Ребята вы любите мультфильмы? Один из героев мультфильма пришел к нам сегодня на урок.  *Отрывок из мультфильма «Фиксики».*  -Попробуйте узнать по звуку название мультфильма и кто говорит. ***Слайд 6***  -Правильно, это Игрек из мультфильма «Фиксики». Какой он? *(умный, начитанный).*  -Он пришел к нам на урок с шифровками, из которых вы узнаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке.  -Тема урока : Закрепление по теме «Устное и письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»  -Посмотрите внимательно на первую (вторую, третью) шифровку и сформулируйте, что же мы будем на уроке закреплять? ***Слайд 7,8***  1) ХХХ : Х0 = ХХ- закреплять умения делить на числа, оканчивающиеся нулями.  2) ХХ : Х0 = Х (ост.Х) – закреплять умения делить с остатком.  3) ХХХХХХ  1) ХХ +ХХ=ХХ (Х)  2) ХХ :ХХ =Х (Х) –закреплять умения решать задачи.  -Вы справились с заданием Игрека и он останется на уроке, посмотреть чему вы научились. | Учащиеся по звуку узнают из какого мультфильма слова и кто говорит.  На доске картинка Игрека. |
| **VI.Закрепление изученного материала** | ***Работа по учебнику №2,стр.68***  **Выполнить деление с остатком.**  *Задания выполняют по рядам, к доске выходят по одному ученику с ряда****.***  -Давайте проверим как вы выполнили деление. Проверка с доски по рядам.  -Оцените свою работу в листе самооценки.  ***Разминка для глаз «4 угла»***  ***Работа в группах на карточках.***  3,5 группа – фиолетовая карточка  **1.Вычислите в столбик**.  1850 : 50  406400 :80  121500: 50  **2.Сравните.**  4 м + 5 м … 250 см + 650 см  840 см -410 см … 10 м – 560 см  4,6 группа –голубая карточка  **1.Вычислите в столбик.**  8340:60  456000 : 60  276 800 : 80  **2.Решите уравнение**  150 ∙ х =450  1,2 группа – желтая карточка  **1.Вычислите в столбик.**  2520 : 70  445000 : 50  304380 : 60  -Давайте проверим как вы справились с заданиями по группам. ***Слайд 9***  -Оцените свою работу в группах в листе самооценки. | Используют сигнальные карточки.  На слайде проверка  Используют сигнальные карточки. |
| **VII.Повторение и систематизация изученного материала** | ***- Работа по учебнику №7стр.69***  **Составить и решить задачу.**  ***-***Посмотрите на таблицу. Вам нужно составить и решить задачу. О чем будет задача?  -Размер первой площади? (5а)  -Размер второй площади? ( 2 а)  -Сколько собрали урожая с двух площадей?(133 кг)  -Какой вопрос в задаче? (*Сколько собрали с каждой площади, если урожайность была одинаковой?)*  **-**Составьте условие задачи. *(С двух площадей размером 5 а и 2 а собрали 133 кг огурцов. Сколько собрали с каждой площади, если урожайность была одинаковой?)*  -Что мы найдем сначала? (*Сколько общая площадь двух участков)* Каким действием?  *( сложением)*  -Что найдем потом? *(Сколько собирали с 1 а*) Каким действием? (*делением)*.  -Теперь мы можем узнать сколько собрали кг с первого участка? Каким действием? *(умножением)*  -Как узнать сколько собрали кг со второго участка?(*умножением)*  -Можем ли найти другим способом сколько собрали кг со второго участка?(133-95=38)  -Во сколько действий решается наша задача? (4)  -Запишите решение задачи в тетради *(комментированное письмо)*  *1)5+2=7(а)-площадь двух участков*  *2)133:7=19(кг)-собрали с 1а*  *3)19\*5=95 (кг)- собрали с первого участка*  *4)19\*2=38 (кг)-собрали со второго участка*  *Ответ : 95 кг, 38 кг.*  -Оцените свою работу над задачей в листе самооценки.  ***Физкультминутка от «Фиксиков»***  ***Видео «Помогатор»***  ***Работа в парах на карточках***  *Подберите по три значения переменных, при которых неравенства будут верными.*  *125∙ 4 > 125 ∙ x*  *x=0,1,2,3*  *150 ∙ x < 5∙150*  *x=0,1,2,3,4*  - Пара, которая выполнила задание, берется за руки и поднимает их вверх.  -Давайте проверим, как вы справились с заданием. ***Слайд 10***  -Встаньте пары, которые справились с заданием правильно.  -Оцените свою работу в паре в листе самооценки.  Самостоятельная работа по вариантам  ***Работа по учебнику №3,стр.68***  1 вариант – 1 уравнение  2 вариант – 2 уравнение  *(2 ученика у доски)*  -Проверка с доски. Обменяйтесь тетрадями и проверьте как сосед решил уравнение. Оцените работу соседа при помощи сигнальной карточки.  -Оцените свою работу в листе самооценки.  -Молодцы! Вы справились со всеми заданиями. Я думаю Игрек доволен вами.  А чтобы быть такими же умными как и Игрек, что нужно делать? ( *Учиться)*  -Правильно! Чтобы хорошо учиться, нужно дома закрепить свои знания. Давайте разберем домашнее задание. | Один учащийся комментирует запись задачи.  На слайде проверка.  Используют сигнальные карточки. |
| **VIIIДомашнее задание** | -Домой я вам задаю №1,вычислить и задачу №2 на стр.69. ***Слайд 11***  -Прочитайте задачу.  -Что нужно найти в задаче? (*Сколько дней пришлось бы ловить 100 ц рыбы)*  -Мы можем узнать сколько всего рыбаки выловили рыбы с понедельника по четверг? Каким действием? *(Умножением 75\*4= 300ц)*  -Сколь же им понадобиться дней, чтобы выловить эту рыбу, если в день будут ловить по 100 ц?( *делением 300: 100=3дня)* | Запись домашнего задания в дневник. |
| **IX.Подведение итогов урока. Рефлексия** | -Ребята, какие умения и навыки вы сегодня закрепили на уроке? Достигли ли мы поставленных целей?  ***Выставление и комментирование отметок.***  -Свою работу на уроке вы оценивали на листах самооценки. Если у вас «+» – поднимите зеленую сигнальную карточку, если больше «?» – поднимите желтую сигнальную карточку, если «-» - красную сигнальную карточку.  -Кто поднял зеленую и желтую сигнальную карточку, значит вы молодцы, справились со всеми заданиями и усвоили материал. Кто поднял красную - значит вам нужно еще раз проработать материал сегодняшнего урока.  -Урок закончен! Всем спасибо! ***Слайд 12*** | Учащиеся поднимают соответствующие сигнальные карточки. |